



PROGRAMA

Núcleo de aprendizaje n° 1. La formación del Estado Moderno.

Unidad I. Los Estados Absolutistas Europeos.

- Crisis del orden feudal y centralización de la autoridad real.
- Orden político.
- Orden Social.
- Características de los EAE: ejército centralizado y burocracia.

Núcleo de aprendizaje n° 2. La expansión ultramarina europea y la formación del Orden Colonial

Unidad II. Expansión ultramarina europea.

- Capitalismo mercantil: definición.
- Causas de la expansión ultramarina: La conquista de Constantinopla.
- Conquista de América. Efectos en la población nativa.

Unidad III. Orden Colonial.

- Orden político administrativo del orden colonial.
- Orden social de la sociedad colonial.
- Orden económico del orden colonial: monopolio comercial y conformación del espacio económico altoperuano.

Núcleo de aprendizaje n° 3. La Doble Revolución del Siglo XVIII

Unidad IV. Revolución Industrial.

- Causas de la Revolución Industrial.
- La nueva sociedad industrial.
- Movimientos de reacción obrera: cartismo y ludismo.

Unidad V. Revolución Industrial.

- Las Nuevas Ideas del Siglo XVIII.
- Crisis del Antiguo Régimen: la convocatoria a los Estados Generales.



- Asamblea Nacional Constituyente
- Convención Nacional Constituyente
- El ascenso de Napoleón Bonaparte.

Núcleo de aprendizaje n° 4. La Ruptura del Orden Colonial.

Unidad VI. Revolución de Mayo de 1810.

- Antecedentes de la Revolución de Mayo: Reformas Borbónicas, movimientos tardocoloniales, invasiones inglesas al Río de la Plata, invasión de Napoleón a España.
- Revolución de Mayo de 1810: principio de retroversión de la soberanía y máscara fernandina.
- Enfrentamiento entre morenistas y saavedristas.

Criterios para las evaluaciones:

- o Ajuste a los objetivos propuestos
- o Exposiciones orales y escritas claras, precisas y coherentes, que den cuenta de la apropiación conceptual de los contenidos propuestos por la asignatura.
- o Desarrollo de trabajos escritos en los que muestren selección, jerarquización, comparación, etc. de la información
- o Desarrollo de posturas críticas y fundamentadas respecto a los corpus teóricos trabajados
- o Análisis de documentos históricos a la luz de los marcos teóricos trabajados.
- o Producción durante las horas de clase.

Bibliografía

- ❖ Costanzo, G. (2018). *Historia I*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Edelvives.
- ❖ TEXTOS ELABORADOS, ADAPTADOS Y/O SELECCIONADOS POR LOS DOCENTES, conforman la bibliografía obligatoria de la asignatura.